**Основные требования к уровню подготовки учащихся 2 класса, обучающихся по данной программе**

***К концу обучения во 2 классе учащиеся должны:***

***называть:***

* компоненты и результаты арифметических действий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное;
* число большее (меньшее) данного в несколько раз;
* фигуру, изображённую на рисунке (угол, окружность, многоугольник);

***различать:***

* прямые и непрямые углы;
* периметр и площадь фигуры;
* элементы многоугольника: вершина, сторона, угол;

***сравнивать:***

* любые двузначные числа;
* два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в…», «меньше в…»;

***воспроизводить по памяти:***

* результаты табличного умножения однозначных чисел; результаты табличных случаев деления;
* соотношения между единицами длины: 1м=100см, 1дм=10см,1м=10дм;
* определение прямоугольника (квадрата)

***приводить примеры:***

* числового выражения;

***использовать модели (моделировать учебную ситуацию)***

* составлять и решать задачу по данной схеме;

***решать учебные и практические задачи:***

* читать и записывать цифрами любые двузначные числа,
* составлять простейшие числовые выражения (сумму, разность, произведение, частное);
* выполнять несложные устные вычисления в пределах 100;
* выполнять письменно сложение и вычитание чисел в случаях, когда результат вычислений не превышает 100;
* применять свойства умножения и деления при выполнении вычислений;
* вычислять значение числовых выражений, содержащих 2-3 действия, содержащих скобки;
* вычислять значение числового выражения, содержащего переменную,
* находить долю величины, а также величину по её доле;
* измерять длину отрезка в сантиметрах, дециметрах, дециметрах и сантиметрах и записывать результаты измерений; строить отрезок заданной длины;
* вычислять периметр многоугольника;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) и записывать результаты, используя единицы площади и их обозначения;
* решать составные текстовые арифметические задачи в два действия (в различных комбинациях), в том числе задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;
* строить окружность с помощью циркуля.
* изображать луч, обозначать его буквами и читать обозначения;
* отмечать на луче точку с данной координатой, читать координаты точек, лежащих на числовом луче;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
* сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, определения времени по часам (в часах и минутах);
* решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
* оценки величины предметов на глаз;
* самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

После изучения крупных тем программы проводятся тематические контрольные работы:

1. «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч»

2. «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник»

3. Итоговая работа за 1 четверть «Сложение и вычитание двузначных чисел «столбиком».

4. **«**Сложение и вычитание двузначных чисел. Периметр многоугольника»

5. «Табличные случаи умножения и деления на 2,3».

**6. Контрольная работа по линии администрации.** «Табличное умножение и деление на 2,3,4,5».

7. « Табличные случаи умножения и деления на 6,7,8,9».

8. «Решение задач на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение числа».

9. Итоговая работа за 3четверть «Решение арифметических задач».

**10. Итоговая контрольная работа по линии администрации.**

11. «Числовые выражения и выражения с переменной».

12. Итоговая работа за 4 четверть «Площадь прямоугольника».

Итоговые контрольные работы проводятся в конце каждой учебной четверти и имеют целью проверку полученной детьми математической подготовки за длительный промежуток времени.

Оценивание контрольных работ производится учителем в соответствии с существующими нормами оценки. Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность её состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.