**Пояснительная записка**.

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе авторской программы для 2 класса В.Н. Рудницкой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа ХХI века» - М.: Вентана - Граф, 2007) и

предназначена для обучения математике учащихся начальной школы 8-9 лет общеобразовательного учреждения.

Данный курс построен на общей научно-методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и предлагает более совершенную методику, позволяющую не только повысить уровень математической подготовки младшего школьника, но и создать благоприятные условия для формирования у учащихся важнейших элементов учебной деятельности, что продиктовано современными требованиями к начальному математическому образованию.

**Важнейшими целями** обучения являются:

1. создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
2. обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
3. воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Реализация в процессе обучения ***первой цели*** связана прежде всего с организацией работы по развитию мышления ребёнка, формированием его творческой деятельности. В связи с этим ***основные задачи*** организации учебнойдеятельности для реализации этойцели ***:***

* формирование у младших школьников самостоятельности мышления при овладении научными понятиями;
* развития творческих способностей школьников(самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию; видение новой проблемы в знакомой ситуации; видение новой функции объекта; самостоятельное комбинирование из известных способов деятельности нового; видение структуры объекта; видение альтернативы решения и его хода; построение принципиально нового способа решения, отличного от известных субъекту).

Для реализации ***второй цели*** решаются следующие задачи:

* формирование у учащихся представлений о натуральных числах и нуле, овладение ими алгоритмами арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления), изучение свойств этих действий и применение их в вычислениях;
* ознакомление учащихся с наиболее часто встречающимися на практике величинами (длиной, массой, временем, периметром, площадью), их единицами и измерением, с зависимостями между величинами и их применением в несложных практических расчётах (в том числе бытовых: покупки, коммунальные платежи);
* подготовка младших школьников к овладению некоторыми важными понятиями математической логики: высказывание и его истинность; простейшие операции над высказываниями - отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, логическое следование;
* формирование у учащихся первоначальных представлений об алгебраических понятиях (переменная, равенство, неравенство);
* развитие у учащихся геометрических и пространственных представлений (геометрические фигуры, их изображение, основные свойства, расположение на плоскости).

Данная программа реализуется в течение одного учебного года.

На изучение математики во 2 классе отводится 136 часов в год.

Курс 2 класса построен на общей научно-методической основе, реализующей ***принцип комплексного развития личности младшего школьника*** и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

Важным ***принципом конструирования курса является дифференциация***, которая заключается как в отборе содержания обучения, так и в предъявлении к учащимся разного уровня требований.

Реализация идеи о разностороннем развитии младших школьников позволила ввести в курс новую для начальной школы содержательную линию логико-математических понятий и отношений, объединить многочисленные математические сведения, традиционно относящиеся к алгебре, геометрии и другим разделам математики, в несколько цельных содержательных линий: элементы арифметики, величины и их измерение, элементы алгебры, элементы геометрии. Вместе с логико-математическими понятиями получается пять линий содержания обучения, которые в курсе тесно взаимосвязаны.

При отборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

Данная программа предусматривает классно-урочную форму обучения. Продолжительность урока 45 минут (4 урока в неделю).

В федеральном базисном учебном плане на изучение математики во 2 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов.

**Основное содержание обучения** в примерной программе представлено крупными блоками. Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время для его изучения.

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь), выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки.

Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

**Результаты обучения** представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих 2 класс начальной школы и содержат три компонента: ***знать/понимать*** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;***уметь*** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***

Младший школьник получит представление о натуральном числе и нуле, о нумерации чисел в десятичной системе счисления; научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами (в пределах ста); научится находить неизвестный компонент арифметического действия; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на …», «больше (меньше) в … раз», правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; получит представление о величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

**Система оценки достижений учащихся.**

После изучения крупных тем программы проводятся тематические контрольные работы, целью которых является выявление учителем картины усвоения каждым учеником изученного материала и, при необходимости, корректировке процесса обучения. Итоговые контрольные работы проводятся в конце каждой учебной четверти и имеют целью проверку полученной детьми математической подготовки за длительный промежуток времени.

Оценивание контрольных работ производится учителем в соответствии с существующими нормами оценки. Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность её состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.