**Окружающий мир**

**Пояснительная записка**

Всего на предмет «Окружающий мир» во 2 классе – 68 ч (34 учебные недели по 2 часа в неделю).

Программа соответствует Образовательному стандарту начального общего образования, основывается на концепции образовательной области «Окружающий мир» и соответствует БУП – 2004.

Планирование составлено на основе авторской программы Н. Ф. Виноградовой, Г. С. Калиновой и в соответствии с примерной программой по «Окружающему миру», созданной на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

**Особое значение** изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

**Особенностью** программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя, расширяют представления о психической природе человека.

**Основная цель предмета** - формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

**Задачи** при изучении предмета «Окружающий мир»:

- расширяется содержание ознакомления с природой и обществом; учитель работает над развитием умений различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия, сделанные человеком».

- продолжается работа по отработке устойчивых навыков и привычек здорового образа жизни, выполнению правил гигиены и физической культуры.

- расширяются краеведческие знания, формируется понятие «родной край».

- обогащение понятий «культура поведения», «культура взаимоотношений», расширение знаний о сферах применения правил поведения в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие **принципы:**

1. Принцип *интеграции -* соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.
2. **Педоцентрический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения.
3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника.
4. Необходимость принципа **экологизации** предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования школьника.
5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих предметов в среднем звене школы.
6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в исторические музеи и т. п.

**По своей структуре, количеству часов и логике расположения** материала программа 2 класса соответствует программе 1 класса, составляя с ней единую преемственную линию развития содержания ознакомления школьников с окружающим миром. В программе предусмотрена возможность последовательно усложнять содержание обучения и постепенно вести школьника от изучения объектов ближайшего окружения к познанию того, что он не может непосредственно наблюдать.

**Основные методы.**

Одним из ведущих методов является **наблюдение**. Его основой является чувственное восприятие.

Во 2 классе постепенно водятся методы, соединяющие в себе чувственное восприятие (наблюдение) и мыслительную деятельность (рассуждение). Это - **опыт и эксперимент.**

Одним из ведущих практических методов обучения является **упражнение**, метод **решения проблемных ситуаций.**

Во 2 классе увеличивается доля таких методов обучения как рассказ, инструктаж, объяснение чтение статей учебника, литературы, беседа.

**Игровые методы обучения:** игра остается одним из обязательных **структурных элементов** урока: игры – соревнования, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

**Структура уроков «Окружающий мир».**

Во 2 классе структура уроков остается дробной: две-три части урока, различающиеся по характеру умственной деятельности. Обязательными структурными элементами урока являются игра, беседа, логические задачи.

В программе представлены следующие ***ведущие содержательные линии:***

* **Человек как биологическое существо** (тема «Кто ты такой»)
* **Человек и другие люди** (тема «Кто живет рядом с тобой»)
* **Человек и мир природы** («Мы - жители Земли»)
* **Человек и общество** («Твоя Родина - Россия»)
* **История родной страны** («Путешествие в прошлое (исторические сведения)»

**Учебно - тематический план**

1. **Введение. Что нас окружает (2 ч).**

Живая и неживая природа. Изделия. Общество. Историческое время.

1. **Кто ты такой (8 ч).**

Я – человек. Ты и твое здоровье. Путешествие в прошлое (исторические сведения).

*Практические работы:* составление режима дня для рабочего и выходного дня. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах.

1. **Кто живет рядом с тобой (8 ч).**

Семья. Правила поведения. Путешествие в прошлое (исторические сведения).

*Практические работы:* составление семейного «древа».

1. **Твоя Родина - Россия (25 ч).**

Родной край - частица Родины. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как сегодня трудятся россияне. Путешествие в прошлое (исторические сведения).

Города России. Путешествие в прошлое (исторические сведения).

Конституция - главный закон России. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Президент России. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Российские праздники. Путешествие в прошлое (исторические сведения).

*Экскурсии:* в краеведческий, исторический музеи.

1. **Мы - жители Земли (25 ч).**

Первое знакомство со звездами. Царства природы. Жизнь леса. Жизнь водоема. Жизнь луга. Жизнь поля. Жизнь сада и огорода. Человек и природа. Путешествие в прошлое (исторические сведения).

*Экскурсии:* в лес, на водоем, в поле.

*Практические работы:* работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами; съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***К концу обучения во 2 классе учащиеся должны:***

**называть:**

* правила здорового и безопасного образа жизни;
* правила поведения на природе, в общественных мес­тах, учреждениях культуры;
* основные права граждан России и права ребенка;
* основные древние города Руси и России (не ме­нее 3-4);

**различать (соотносить)**:

* прошлое — настоящее — будущее;
* год — век (столетие);
* римские и арабские цифры при обозначении исторического времени;
* понятия «президент», «гражданин», «государство», «страна», «конституция»;
* понятия «водоем», «лес», «поле», «луг», «сад»;
* предметы неживой и живой природы, изделия;
* представителей растительного и животного мира и ме­ста их обитания;
* этические понятия: заботливость, внимательность, деликатность, доброта и др.

**решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**

* соотносить событие с датой его происхождения;
* характеризовать значение природы для человека и правила отношения к ней;
* описывать объект окружающего мира, передавать свое отношение к нему;
* устанавливать связь между природным объектом и ус­ловиями его обитания;
* составлять портрет (автопортрет, друга, члена семьи, исторического лица);
* составлять сюжетные и описательные рассказы об изу­ченных исторических событиях;
* проводить элементарные опыты и наблюдения (в соот­ветствии с программой), фиксировать их результаты.

*Программа обеспечена следующим методическим комплектом «Начальная школа XXI века»:*

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». Руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова. - 2-е изд., дораб. и доп. М.: Вентана – Граф, 2008. – 160 с.

2. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. Учебник для 2 класса в 2-х частях. - М.: Вентана – Граф, 2008. – 160 с.

3. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: рабочие тетради к учебнику. 2 класс. – М.: Вентана – Граф, 2008.

*Список литературы:*

1. Беседа с учителем: Методика обучения: 2 класс/ Под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана – Граф, 2007. – 320с.
2. Окружающий мир. 2 класс. Поурочные планы по учебнику Н. Ф. Виноградовой. / Сост. Е. И. Соболева. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005. – 112 с.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения урока** | **Содержание учебного материала** | **Исп.**  **ИКТ** | | **Кор-ка** |
| 1. |  | **Введение. 2 ур.**  Что такое окружающий мир? |  | |  |
| 2. |  | Что изучает история? |  | |  |
| 3. |  | **Кто ты такой? 2 ур.**  Человек – живой организм. | Презент. | |  |
| 4. |  | Наши помощники – органы чувств. |  | |  |
| 5. |  | **Ты и твое здоровье. 10 ур.**  Что такое здоровье? |  | |  |
| 6. |  | Чтобы не уставать… |  | |  |
| 7. |  | Физическая культура |  | |  |
| 8. |  | Урок-игра. Спортзал |  | |  |
| 9. |  | Закаляться может каждый |  | |  |
| 10. |  | Здоровье и питание |  | |  |
| 11. |  | Умеешь ли ты есть? |  | |  |
| 12-13 |  | Здоровье и осторожность. |  | |  |
| 14. |  | Можно ли изменить себя? |  | |  |
| 15. |  | **Кто живет рядом с тобой? 8 ур.**  Что такое семья? |  | |  |
| 16. |  | Кто занимается домашним хозяйством? |  | |  |
| 17. |  | Чем семья занимается в свободное время? |  | |  |
| 18-19 |  | Твои друзья – взрослые и сверстники. |  | |  |
| 20. |  | Правила культурного поведения в театре. |  | |  |
| 21-22 |  | О дружбе. Урок-игра. Работа в парах. |  | |  |
| 23. |  | **Россия – твоя Родина. 19 ур.**  Родина – что же это такое? |  | |  |
| 24. |  | Родной край – частица Родины.  Урок-экскурсия в краеведческий музей. |  | |  |
| 25. |  | Из истории нашей Родины. | Презент. | |  |
| 26. |  | Из истории нашей Родины. |  | |  |
| 27. |  | Из истории нашей Родины. |  | |  |
| 28. |  | Зачем человек трудится? |  | |  |
| 29-30 |  | Из истории нашей Родины. |  | |  |
| 31. |  | Хлеб – главное богатство России. | Презент. | |  |
| 32. |  | Как работают в пекарне (на хлебозаводе). |  | |  |
| 33. |  | Все профессии важны. Урок-встреча с родителями, врачами |  | |  |
| 34. |  | О труде фермера и экономиста. |  | |  |
| 35. |  | О компьютерах и программистах. |  | |  |
| 36. |  | Знаменитые города России. | Презент. | |  |
| 37. |  | Города России. Москва – столица России. | Презент. | |  |
| 38. |  | Путешествие в Санкт-Петербург. | Презент. | |  |
| 39. |  | Древние города. | Презент. | |  |
| 40. |  | Мы – граждане России. |  | |  |
| 41. |  | Народы России. | Презент. | |  |
| 42. |  | **Мы – жители Земли. 12 ур.**  Первое знакомство со звездами. |  | |  |
| 43. |  | Солнце – звезда. |  | |  |
| 44. |  | Царство живой природы. Грибы. | Презент. | |  |
| 45. |  | Животное – живое существо. |  | |  |
| 46 |  | Как животные защищаются и питаются? | |  |  |
| 47. |  | Растение – живое существо. | |  |  |
| 48. |  | Какие бывают растения. | |  |  |
| 49. |  | Лес и его обитатели. | |  |  |
| 50. |  | Человек и лес. Лесная аптека. | | Презент. |  |
| 51. |  | Животные леса. | | Презент. |  |
| 52. |  | Голоса леса. | | Презент. |  |
| 53. |  | Подземные жители. | |  |  |
| 54. |  | **Водоем и его обитатели. 5 ур.**  Вода. | |  |  |
| 55. |  | Обитатели водоемов. Земноводные. | | Презент. |  |
| 56. |  | Река – пресная вода. | |  |  |
| 57. |  | Растения рек и озер. | | Презент. |  |
| 58. |  | Животные болот. | | Презент. |  |
| 59. |  | **Жизнь луга, поля, сада. 10 ур.**  Жизнь луга. Его обитатели и растения | |  |  |
| 60. |  | Животные луга | | Презент. |  |
| 61. |  | Какие бывают поля. Поле и его обитатели. Растения поля. | |  |  |
| 62. |  | Жизнь сада. Животные сада. | | Презент. |  |
| 63. |  | Природа и человек (продолжение) | |  |  |
| 64. |  | Итоговый урок. | |  |  |
| 65. |  | Проверь себя сам. | |  |  |
| 66. |  | Экскурсия | |  |  |
| 67 |  | Экологическая викторина | |  |  |
| 68 |  | Экологический праздник (Урок- игра) | |  |  |