|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения урока** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во уроков** | **Уроки с ИКТ** | **Коррек-тировка** |
| ***Основы технологических знаний. «Как человек учился мастерству»*** | | | | | |
| 1 |  | Природа и человек. Освоение природы. | 1 |  |  |
| 2 |  | Как родились ремёсла. | 1 |  |  |
| 3 |  | Как работали ремесленники-мастера. | 1 |  |  |
| 4 |  | Каждому изделию – свой материал. | 1 |  |  |
| 5 |  | Каждому делу свои инструменты. | 1 |  |  |
| 6 |  | От замысла к изделию. | 1 |  |  |
| 7 |  | Выбираем конструкцию изделия. | 1 |  |  |
| 8 |  | Что такое композиция | 1 |  |  |
| 9 |  | Симметрично - несимметрично. | 1 |  |  |
| 10 |  | Технологические операции. | 1 |  |  |
| 11 |  | Размечаем детали: технологическая операция 1. Т.Б. | 1 |  |  |
| 12 |  | Получаем деталь из заготовки: технологическая операция 2. Т.Б. | 1 |  |  |
| 13 |  | Собираем изделие: технологическая операция 3. Т.Б. | 1 |  |  |
| 14 |  | Отделываем изделие: технологическая операция 4. Т.Б. | 1 |  |  |
| 15 |  | Что умеет линейка | 1 |  |  |
| 16 |  | Почему инженеры и рабочие понимают друг друга | 1 |  |  |
| 17 |  | Учимся читать чертёж и выполнять разметку | 1 |  |  |
| 18 |  | Разметка прямоугольника от двух прямых углов. | 1 |  |  |
| 19 |  | Разметка прямоугольника от одного прямого угла. | 1 |  |  |
| 20 |  | Что умеют угольники | 1 |  |  |
| 21 |  | Разметка прямоугольника с помощью угольника. | 1 |  |  |
| 22 |  | Как разметить круглую деталь. Циркуль. Т.б. | 1 |  |  |
| ***Основы технологических знаний «Как человек учился делать одежду»*** | | | | | |
| 23 |  | Как появились натуральные ткани. Свойства и строение натуральных тканей. | 1 |  |  |
| 24 |  | От прялки до ткацкого станка | 1 |  |  |
| 25 |  | Особенности работы с тканью | 1 |  |  |
| 26 |  | Технология изготовления швейных изделий. | 1 |  |  |
| 27 |  | Волшебные строчки | 1 |  |  |
| 28 |  | Размечаем строку | 1 |  |  |
| ***Основы технологических знаний «Как человек учился выращивать сад и огород»*** | | | | | |
| 29 |  | Живая природа. Что любят и чего не любят растения | 1 |  |  |
| 30 |  | Что выращивают дома и возле дома. | 1 |  |  |
| 31 |  | Технология выращивания растений | 1 |  |  |
| ***Основы знаний по технике «Как человек придумал себе помощников – машины и механизмы»*** | | | | | |
| 32 |  | Далеко идти, тяжело нести | 1 |  |  |
| 33 |  | Макеты и модели. | 1 |  |  |
| 34 |  | Как соединяют детали машин и механизмов | 1 |  |  |

**Технология**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Технология» разработана на основе авторской программы для 2 класса Е.А. Лутцевой – М.: Вентана-Граф, 2008. Рабочая программа курса «Технология» адресована учащимся 2-х классов средней общеобразовательной школы. Данная программа соответствует стандартам начального общего образования и соответствует БУП 2004 года.

В настоящее время технологическое образование становится объективной необходимостью, т.к. во все сферы человеческой деятельности внедряются новые, наукоёмкие и высокие технологии, обеспечивающие более полную реализацию потенциальных способностей личности.

**Концепция программы** основана на внутреннем стремлении человека к познанию мира, удовлетворению своих жизненных и эстетических потребностей.

**Цель программы**: подготовка подрастающего поколения, владеющего технологической культурой, готового к преобразовательной деятельности и имеющего необходимые для этого научные знания.

**Задачами курса являются:**

- развитие личностных качеств, интеллекта и творческих способностей;

- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира, о взаимосвязи человека с природой;

- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию;

- овладение детьми элементарными обобщёнными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;

- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

Программа курса «Технология» соответствует цели и задачам общеобразовательной программы нашей школы.

Данный курс технологии закладывает **основы** гуманизации и гуманитаризации технологического образования, которое должно обеспечить учащимся широкий культурный кругозор, продуктивное творческое мышление, максимальное развитие способностей, индивидуальности детей, формирование духовно нравственных качеств личности в процессе знакомства с закономерностями преобразовательной, проектной деятельности человека и овладения элементарными технико-технологическими знаниями, умениями и навыками. Начальная школа - первая ступень в достижении учащимися современной технологической компетентности наряду с естественно-математической и гуманитарной.

В результате учебного процесса у детей формируется умение открывать знания и пользоваться различного рода источниками информации. **Основные методы**, реализующие развивающие идеи курса, - **продуктивные** (включают в себя наблюдения, размышления, обсуждения, «открытия» новых знаний, опытные исследования предметной сферы и т.д.). С их помощью ученик становится активным участником процесса познания мира.

В курсе заложены два уровня (как результаты, ступени обучения) - **уровень ремесла** и **уровень мастерства.**

Первый – **репродуктивный** - благодаря системе концентрического предъявления материала, связанного с технологическими операциями и приёмами, обеспечивает их последовательное усвоение и отработку. Важной составной частью практических работ являются пробные поисковые упражнения по «открытию» и освоению программных технологических приёмов и операций, конструктивных особенностей изделий.

Второй **– творческий** – предполагает использование методики, стимулирующей поиск и самостоятельное решение конструкторско-технологических задач и проблем, опору на личный опыт учащихся и иллюстративный материал, систему вопросов и заданий, активизирующих познавательную поисковую деятельность.

**Оценка** деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

**Критерии оценки работы**:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;

- степень самостоятельности;

- уровень творческой деятельности, найденные продуктивные технические и технологические решения.

**Количество часов: всего 34 ч (1 ч в неделю)**

**Содержание тем учебного курса**

**«Из истории технологии» - 2 часа**

История приспособления первобытного человека к окружающей среде. Реализация его потребностей в укрытии, питании, одежде.

Объективная необходимость разделения труда. Ремёсла и ремесленники. Названия профессий ремесленников, современное состояние этих профессий. Технология выполнения их работ во времена средневековья и сегодня.

**«Технико-технологические знания и умения, основы технологической культуры»**

**32 часа**

**Элементы материаловедения.** Материалы природного происхождения: природные, натуральные ткани, нитки (пряжа). Свойства изучаемых материалов. Строение ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), её свойства: гибкость, упругость.

**Инструменты и приспособления**. Линейка, угольник, циркуль, канцелярский нож, лекало. Их название, функциональное назначение, устройство. Приёмы работы ими. Безопасное обращение с колющими и режущими инструментами.

**Основы конструкторских знаний и умений**. Подвижное соединение деталей. Соединительные материалы (проволока, нитки). Получение объёмных форм сгибанием.

Композиционное расположение деталей в изделии.

**Основы технологических знаний и умений**. Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение детали из заготовки, сборка изделия, отделка.

Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на чертёж. Простейший чертёж, линии чертежа (основная, выносная, размерная, сгиба). Эскиз. Экономная, рациональная разметка нескольких деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов.

Сборка изделия: проволочное подвижное, ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой, ручными строчками (варианты прямой строчки).

Условия, необходимые для жизнедеятельности растений. Культурные и дикорастущие растения. Овощные растения, цветочно-декоративные растения открытого и закрытого (комнатного) грунта. Обобщённые приёмы выращивания растений (агротехника): подготовка почвы, посев (посадка), уход, сбор урожая. Размножение семенами, черенками листа, стебля. Инструменты садовода и огородника. Их название, назначение (наиболее распространённых): лопата, лейка, грабли, ведро, тряпка. Продолжительность жизни растений: однолетники, двулетники, многолетники.

Транспортные средства, используемые в трёх стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель.

Ремесленные профессии края, где живут ученики.

Этапы проектной деятельности (разработка замысла и его практическая реализация). Индивидуальный творческий мини-проект, коллективный творческий проект.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 2 класса**

***К концу обучения во 2 классе учащиеся должны:***

***иметь представление:***

* об истории освоения и взаимном влиянии природы и человека, о ремеслах, ремесленниках и технологии выпол­нения ручных ремесленных работ;
* о причинах разделения труда;
* об истории зарождения и совершенствования транс­портных средств;
* о проектной деятельности в целом и ее основных этапах;
* о понятиях *конструкция* (простая и сложная, однодетальная и многодетальная), *композиция, чертеж, эскиз, тех­нология, технологические операции, агротехника, макет;*

***знать:***

* названия нескольких ремесел своей местности, их особенности и историю;
* названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
* происхождение натуральных тканей и их виды; доле­вое и поперечное направления нитей тканей;
* неподвижный и подвижный способы соединения де­талей и соединительные материалы;
* технологические операции и их последовательность: разметка, вырезание, сборка;
* линии чертежа (линия контура и надреза, линия вы­носная и размерная, линия сгиба) и приемы построения пря­моугольника и окружности с помощью контрольно-измери­тельных инструментов;
* названия, устройство и назначение контрольно-изме­рительных инструментов;
* природные факторы, влияющие на рост и развитие растений: свет, тепло, влага, воздух;
* основные агротехнические приемы: подготовка посадочного материала и почвы; посев, посадка; уход; сбор урожая;
* способы размножения растений семенами и черенко­ванием, возможности использования этих способов в агро­технике;
* названия и назначение транспортных средств, знако­мых учащимся;

***уметь:***

* с помощью учителя разрабатывать несложные тематические проекты (от идеи до разработки замысла) и самостоятельно их реализовывать (индивидуально и кол­лективно);
* читать простейший чертеж (эскиз);
* выполнять разметку с помощью контрольно-измери­тельных инструментов;
* выполнять практическую работу с опорой на инструк­ционную карту, чертеж;
* определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения;
* оформлять изделия и соединять детали прямой строч­кой и ее вариантами;
* выполнять простейшие опыты, наблюдения и работы по выращиванию растений;
* решать несложные конструкторско-технологические задачи;
* изготавливать несложные макеты транспортных средств;

***самостоятельно:***

* организовывать рабочее место в соответствии с осо­бенностями используемого материала и поддерживать поря­док на нем во время работы;
* экономно и рационально размечать несколько деталей на заготовке; контролировать качество (точность, аккуратность)выполненной работы по этапам и в целом с помощью шабло­на, линейки, угольника, циркуля;
* справляться с доступными практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту;

***при помощи учителя:***

* проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем;
* выдвигать возможные способы их решения;
* доказывать свое мнение.

**Учебно – методический комплект:**

**Учебник:**

Лутцева Е.А. Технология: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. с уточн. – М.: Вентана – Граф, 2008. – 128с.

**Методические пособия:**

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа ХХΙ века» М.: Вентана - Граф, 2008. – 176 с.

Технология: 2 класс: методика для учителя / Е.А. Лутцева. – М.: Вентана - Граф, 2008. – 96 с. – (Ступеньки к мастерству).

**Программа не корректирована**.